ZŠ POLABINY
Základní škola Pardubice - Polabiny
Družstevní 305
530 09 Pardubice

tel.: 466 401 885
fax: 466 401 559
www.zspolabiny1.cz
e-mail: info@zspolabiny1.cz

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PARDUBICE – POLABINY, DRUŽSTEVNÍ 305

Dodatek č. 1/09.2023/

OBSAH

1.1 Český jazyk – další cizí jazyk ..... **Chyba! Záložka není definována.**
1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk (další cizí jazyk) 3
1.1.2 Český jazyk (další cizí jazyk) – 7. ročník 5
1.1.3 Český jazyk (další cizí jazyk) – 8. ročník 8
1.1.4 Český jazyk (další cizí jazyk) – 9. ročník 12

1.1 ČESKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK

1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk (další cizí jazyk)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku ZŠ, zpravidla u žáků s OMJ.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce (dialogy), práce na stanovištích, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce s PC a tabletem).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Stěžejní činnosti žáků ve výuce českého jazyka

Cílem výuky českého jazyka jako dalšího cizího jazyka je u žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý cizí jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Studenty učíme prakticky se seznámit s různými učebními strategiemi. Poznávání českého gramatického systému funguje jako prostředek rozvoje myšlení.

Kompetence k řešení problému

Žáky učíme vyhledávat informace v referenčních zdrojích – dvojjazyčný slovník, internet. Dále jsou žáci vedeni k odhadování významu neznámých slov např. při práci s textem.

Kompetence komunikativní

Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, rovnoměrně je rozvíjen poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. Žáci mají možnost vyjádřit svůj názor a naslouchat názorům druhých.

Kompetence sociální a personální

V řadě aktivit žáci spolupracují formou párové a skupinové práce. Prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky.

Kompetence občanské

Žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi, jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti jazyka pro budoucí pracovní uplatnění. Získávají zkušenosti v sebehodnocení.

Kompetence digitální

Žák využívá digitálních technologií při učení, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data. Volí postupy a způsoby za pomoci digitálních prostředků.

Upřednostňované formy a metody práce

Ve výuce využíváme samostatnou, skupinovou a projektovou práci, frontální výuku a práci na stanovištích. K vytváření modelových situací využíváme rozhovor, dialog a diskusi. K procvičování slovní zásoby se opíráme o metody slovní, názorně – demonstrační, metodu Brainstorming. Metodu řešení problémových úkolů využijeme při práci se slovníky, při vyhledávání na internetu.

Časová dotace

Český jazyk je od 7. do 9. ročníku vyučován 2 hodiny týdně.

Prostředí realizace

Český jazyk se vyučuje v učebně tříd, které mají podle rozvrhu český jazyk, případně další učebně při dělení na skupiny. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu.

Tematická integrace

Vyučování českého jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk a literaturu a další vyučovací předměty.

1.1.2 ČESKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) – 7. ročník

Období – ročník:		7. ročník	
Očekávané výstupy RVP (kód)	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Základní učivo**	**Rozšiřující učivo**
		TÉMATICKÉ OKRUHY: **domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec,**	

		dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie České republiky	
DCJ-9-1-01	***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně***	POSLECH S POROZUMĚNÍM - reaguje na pokyny související s vyučováním - provádí činnosti, které učitel zadává v češtině - zadává ostatním žákům pokyny a ti na ně reagují - rozumí slovům a jednoduchým větám z jednotlivých tematických okruhů	
DCJ-9-1-02	***rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***	- rozumí jednoduchým poslechovým cvičení - reprodukuje části poslechových cvičení (zopakuje, co slyší) - vybaví si slova použitá ve cvičeních	- vyjádří vlastními slovy obsah textu
DCJ-9-1-03	***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***	- rozliší slova, která zná a která nezná - seřadí jednotlivé části poslechu podle posloupnosti	- vyhledává slova ve slovnících, používá dvojjazyčný slovník
DCJ-9-2-01	***zapojí se do jednoduchých rozhovorů***	MLUVENÍ - pozdraví, používá vhodné pozdravy pro danou situaci a čas	
DCJ-9-2-02	***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	- pojmenuje dny v týdnu - počítá od 1 do 20 a po desítkách do 100 - představí sebe i jiné osoby (jak se jmenuje, odkud pochází, kde bydlí) - zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo	
DCJ-9-2-03	***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***	- odpovídá na jednoduché otázky typu: kde bydlíš, jak se jmenuješ, na co hraješ - sdělí o sobě několik informací (jmenuji se, bydlím, pocházím, mám rád, hraji…) - představí členy své rodiny, své kamarády - popíše rodinnou fotografii, své kamarády a další osoby	Projekt – Já
		- zeptá se na základní informace o rodinných příslušnících a kamarádech - zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - sdělí časové údaje	Projekt – Moje rodina Projekt – Můj kamarád

		- vyjádří co rád/nejraději dělá, co má/nemá rád - pojmenuje vybrané školní potřeby - zeptá se na jednotlivé předměty, čí jsou - jednoduše popíše věci, osoby, zvířata - posoudí správnost (to je správně/ to je špatně) - vyjádří příkaz – pokyn v souvislosti s organizací vyučovací hodiny - hovoří o svých koníčcích včetně časových údajů - popíše ústně koníčky svých kamarádů - domluví si telefonicky odpolední program s kamarádem, případně navržený program odmítne - pojmenuje hlavní město, popíše, co je na severu, jihu, východě, západě	
DCJ-9-3-01 ***DCJ-9-3-02*** ***DCJ-9-3-03***	***rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*** ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** ***rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - přečte krátký příběh, text - rozumí textu z tematických okruhů - reprodukuje části textu s vizuální podporou - vybaví si slova použitá v textu - rozliší slova, která zná a která nezná - seřadí jednotlivé části textu podle posloupnosti - vyhledá potřebnou informaci v textu	- vyjádří vlastními slovy obsah textu - vyhledává slova ve slovnících, používá dvojjazyčný slovník
DCJ-9-4-01 ***DCJ-9-4-02*** ***DCJ-9-4-03***	***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	PSANÍ - napíše různé pozdravy - napíše dny v týdnu - zapíše číslice od 1 do 20 a po desítkách do 100 - zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo - písemně odpovídá na jednoduché otázky typu: kde bydlíš, jak se jmenuješ, na co hraješ - vyplní jednoduchý formulář - napíše o sobě několik informací (jmenuji se, bydlím, pocházím, mám rád, hraji…) - napíše o kamarádovi, ev. jiné osobě několik vět (jak se jmenuje, odkud pochází, kde bydlí) - představí členy své rodiny, své kamarády	Projekt – Já

		- popíše rodinnou fotografii, své kamarády a další osoby - zeptá se na základní informace o rodinných příslušnících a kamarádech - zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - vyjádří základní časové údaje (na celé hodiny) - vyjádří, co rád/nejraději dělá, co má/nemá rád - pojmenuje předměty, školní potřeby -zeptá se na jednotlivé předměty, čí jsou - jednoduše popíše věci, osoby, zvířata - napíše 10 vět o svých koníčcích včetně časových údajů - popíše koníčky svých kamarádů - domluví si emailem, sms zprávou odpolední program s kamarádem, případně navržený program odmítne - napíše o sobě jednoduchý email	Projekt – Moje rodina Projekt – Můj kamarád
		GRAMATIKA - pozdravy, barvy, čísla (1-100), dny v týdnu - časování sloves v přítomném čase - pořádek slov ve větě – věta oznamovací, věta tázací - zápor - podstatná jména - přivlastňovací zájmena - přídavná jména - časové údaje - rozkazovací způsob u sloves	

1.1.3 ČESKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) – 8. ročník

Období – ročník:		8. ročník	
Očekávané	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Základní učivo**	**Rozšiřující učivo**

výstupy RVP (kód)			
		TÉMATICKÉ OKRUHY: **domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie České republiky**	
DCJ-9-1-01 *DCJ-9-1-02* *DCJ-9-1-03*	***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*** ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***	POSLECH S POROZUMĚNÍM - reaguje na pokyny související s vyučováním - provádí činnosti, které učitel zadává - zadává ostatním žákům pokyny a ti na ně reagují - rozumí slovům a jednoduchým větám z jednotlivých tematických okruhů - rozumí jednoduchým poslechovým cvičení - reprodukuje části poslechových cvičení (zopakuje, co slyší) - vybaví si slova použitá ve cvičeních - rozliší slova, která zná a která nezná - seřadí jednotlivé části poslechu podle posloupnosti - odpoví jednoduše, ale celou větou na otázky z poslechu - vyjádří se na základě poslechu, zda je informace pravdivá či nepravdivá	- vyjádří vlastními slovy obsah textu - vyhledává slova ve slovnících, používá dvojjazyčný slovník
DCJ-9-2-01 *DCJ-9-2-02* *DCJ-9-2-03*	***zapojí se do jednoduchých rozhovorů*** ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***	**MLUVENÍ** - popíše, co kdo dělá na počítači - řekne, že někdo něco má nebo kupuje (počítač, zvířata – domácí mazlíčky) - sdělí, co kdo fotografuje - zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - určí roční období a měsíce (na jaře, v lednu…) - popíše, kde kdo se nachází (v kině, v parku, v obchodě…) - sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo	Projekt – Moje zvířátko

		- řekne, v kterém měsíci má narozeniny - počítá do sta a zvládá základní matematické úkony (plus, mínus, krát, děleno) - vyjádří cíl cesty, kam by chtěl o prázdninách jet - zakoupí jízdenku - zajistí si ubytování - rozezná vybraná místa a pamětihodnosti a stručně je popíše - popíše jednoduše svůj dům a pokoj, kde bydlí - vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj - vyjádří, co kam chce v pokoji postavit, pověsit, položit - hovoří o činnostech během roku, co dělá v jednotlivých měsících a ročních obdobích - zeptá se na směr cesty (ve městě nebo v objektu) - jednoduše popíše cestu (doleva, doprava, rovně) - přijme a odmítne pozvání	- řekne přesné datum svého narození Projekt – Pozvánka na narozeninovou oslavu Projekt – Moje země Projekt – Můj pokoj - pojmenuje tradiční vánoční předměty - zazpívá vánoční píseň - porovná vánoční zvyky a tradice v ČR a ve své zemi - pojmenuje tradiční velikonoční předměty - porovná velikonoční zvyky a tradice v ČR a ve své zemi
DCJ-9-3-01 ***DCJ-9-3-02*** ***DCJ-9-3-03***	***rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*** ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** ***rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - přečte krátký příběh, text - rozumí textu z tematických okruhů - reprodukuje části textu s vizuální podporou - vybaví si slova použitá v textu - rozliší slova, která zná a která nezná - seřadí jednotlivé části textu podle posloupnosti - vyhledá potřebnou informaci v textu - odpoví jednoduše, ale celou větou na otázky týkající se daného článku - na základě přečteného článku rozhodne, zda je informace pravdivá či nepravdivá	- vyjádří vlastními slovy obsah textu - vyhledává slova ve slovnících, používá dvojjazyčný slovník

DCJ-9-4-01 ***DCJ-9-4-02*** ***DCJ-9-4-03***	***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	**PSANÍ** - popíše, co kdo dělá na počítači - popíše, co kdo má nebo kupuje (počítač, zvířata – domácí mazlíčky) - napíše, co kdo fotografuje - napíše stručný email o daném tematickém okruhu - zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - určí roční období a měsíce (na jaře, v lednu…) - popíše, kde, kdo se nachází (v kině, v parku, v obchodě…) - napíše jednoduchou pozvánku - sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo - počítá do sta a zvládá základní matematické úkony (plus, mínus, krát, děleno) - vyjádří cíl cesty, kam by chtěl o prázdninách jet - objedná si emailem ubytování - napíše jednoduchý pozdrav z dovolené - popíše jednoduše svůj dům a pokoj, kde bydlí - vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj - vyjádří, co kam chce v pokoji postavit, pověsit, položit - popíše činnosti během roku, co kdo dělá v jednotlivých měsících a ročních obdobích - jednoduše popíše cestu (doleva, doprava, rovně) - přijme a odmítne pozvání	Projekt – Moje zvířátko Projekt – Pozvánka na narozeninovou oslavu Projekt – Moje země Projekt – Můj pokoj - popíše tradiční vánoční předměty - porovná vánoční zvyky a tradice v ČR a ve své zemi - popíše tradiční velikonoční předměty - porovná velikonoční zvyky a tradice v ČR a ve své zemi
		GRAMATIKA - časování sloves v čase minulém, budoucím - použití pádů podstatných jmen - vyjádření záporu - předložky	- podmiňovací způsob - množné číslo podstatných jmen

		- spojky - přesné vyjádření času na minuty	

1.1.4 ČESKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) – 9. ročník

Období – ročník:		9. ročník	
Očekávané výstupy RVP (kód)	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Základní učivo**	**Rozšiřující učivo**
		TÉMATICKÉ OKRUHY: **domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie České republiky**	
DCJ-9-1-01 ***DCJ-9-1-02*** ***DCJ-9-1-03***	***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*** ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***	POSLECH S POROZUMĚNÍM - reaguje na pokyny související s vyučováním - provádí činnosti, které učitel zadává - zadává ostatním žákům pokyny a ti na ně reagují - rozumí slovům a jednoduchým větám z jednotlivých tematických okruhů - rozumí jednoduchým poslechovým cvičení - reprodukuje části poslechových cvičení (zopakuje, co slyší) - vybaví si slova použitá ve cvičeních - rozliší slova, která zná a která nezná - seřadí jednotlivé části poslechu podle posloupnosti - odpoví jednoduše, ale celou větou na otázky z poslechu - vyjádří se na základě poslechu, zda je informace pravdivá či nepravdivá	- vyjádří vlastními slovy obsah textu - vyhledává slova ve slovnících, používá dvojjazyčný slovník

		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01	***zapojí se do jednoduchých rozhovorů***	- vypráví o průběhu svého dne a týdne - mluví o svém jídelníčku, vyjádří, kde snídá, obědvá, večeří	Projekt – Můj den a můj týden Projekt – Kuchařský recept
DCJ-9-2-02	***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	- dokáže jednoduše nakoupit – vyjádřit, co by chtěl - charakterizuje své povinnosti (např. musím luxovat, musím umývat nádobí…) - při popisu dne (týdne) využívá další časové údaje (dopoledne, v poledne…)	- používá číslovky větší než 100
DCJ-9-2-03	***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***	- popíše, co se ve škole smí a nesmí, může a nemůže - domluví si schůzku - vytvoří svůj rozvrh hodin a řekne, který den a kterou hodinu má daný předmět, na totéž se umí zeptat kamaráda - mluví o škole a popíše, co se v jednotlivých předmětech dělá (smí, musí, obvykle dělá) - vyjádří, co koho bolí - popíše části lidského těla - dá pokyn (příkaz), co kdo má udělat (přijď v šest, nedívej se na televizi, buď v posteli ...)	Projekt – Můj rozvrh
		- vyjádří, kde byl a co měl - zeptá se na směr cesty ve městě - jednoduše popíše cestu (rozšiřující výrazy: touto ulicí rovně, přes most, až k hotelu…) - popíše místo, kde bydlí (město nebo vesnici) - vyjádří čím a kam chce jet (do Rakouska – vlakem) - popíše, jaké je počasí (je horko, je zima, prší, sněží…) - popíše, jaké oblečení má na sobě, jaké oblečení rád nosí	- vypráví stručně jednoduchý příběh v minulosti - vypráví jednoduše a stručně děj pohádky
		- mluví o svých plánech na prázdniny, kam by chtěl jet a co by tam chtěl dělat - vyjádří, co se mu líbí - porovná co je větší, hezčí… než něco jiného (stupňování přídavných jmen) - jednoduše popíše události v minulém čase	- pojmenuje tradiční vánoční předměty - zazpívá vánoční píseň - porovná vánoční zvyky a tradice v ČR a ve své zemi - pojmenuje tradiční velikonoční

			předměty - porovná velikonoční zvyky a tradice v ČR a ve své zemi
DCJ-9-3-01 ***DCJ-9-3-02*** ***DCJ-9-3-03***	***rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*** ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** ***rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - přečte krátký příběh, text - rozumí textu z tematických okruhů - reprodukuje části textu s vizuální podporou - vybaví si slova použitá v textu - rozliší slova, která zná a která nezná - seřadí jednotlivé části textu podle posloupnosti - vyhledá potřebnou informaci v textu - odpoví jednoduše, ale celou větou na otázky týkající se daného článku - na základě přečteného článku rozhodne, zda je informace pravdivá či nepravdivá	- vyjádří vlastními slovy obsah textu - vyhledává slova ve slovnících, používá dvojjazyčný slovník
DCJ-9-4-01 ***DCJ-9-4-02*** ***DCJ-9-4-03***	***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*** ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	**PSANÍ** - napíše krátký text o průběhu svého dne a týdne - popíše svůj jídelníček, vyjádří, kde snídá, obědvá, večeří - vyjádří své povinnosti (např. musím luxovat, musím umývat nádobí…) - při popisu dne (týdne) využívá další časové údaje (dopoledne, v poledne…) - popíše, co se ve škole smí a nesmí, může a nemůže - domluví si schůzku - vytvoří svůj rozvrh hodin a řekne, který den a kterou hodinu má daný předmět, na totéž se umí zeptat kamaráda - mluví o škole a popíše, co se v jednotlivých předmětech dělá (smí, musí, obvykle dělá) - vyjádří, co koho bolí - popíše části lidského těla - dá pokyn (příkaz), co kdo má udělat (přijď v šest, nedívej se na televizi, buď v posteli...)	Projekt – Můj den a můj týden Projekt – Kuchařský recept Projekt – Můj rozvrh

		- vyjádří, kde byl a co měl - orientuje se podle jednoduchého plánu - popíše místo, kde bydlí (město nebo vesnici) - vyjádří čím a kam chce jet (do Rakouska – vlakem) - popíše, jaké je počasí (je horko, je zima, prší, sněží…) - popíše, jaké oblečení má na sobě, jaké oblečení rád nosí - napíše o svých plánech na prázdniny, kam bych chtěl jet a co by tam chtěl dělat. - porovná co je větší, hezčí… než něco jiného (stupňování přídavných jmen) - jednoduše popíše události v minulém čase	- napíše stručně jednoduchý příběh v minulosti - napíše jednoduše a stručně děj pohádky
		GRAMATIKA - časování sloves ve všech časech i způsobech - pořádek slov ve větě - řadové číslovky do sta - podmět, přísudek - rozkazovací způsob - předložky - spojky - částice - citoslovce - přivlastňovací zájmena ve všech osobách - stupňování přídavných jmen	

Změny ve Školním vzdělávacím programu „Naše škola“ byly projednány:

- **v pedagogické radě školy dne 28. 8. 2023**
- **ve školské radě dne 31.8. 2023**